

Resíduos Sólidos: abordagens práticas em educação ambiental

Wagner José de Aguiar
Soraya Giovanetti El-Deir
Raísa Prota Lins Bezerra
(Organizadores)



Resíduos sólidos:

abordagens práticas em educação ambiental

Wagner José de Aguiar
Soraya Giovanetti El-Deir
Raísa Prota Lins Bezerra
(Organizadores)

Gampe/UFRPE
Recife, 2017
2ª edição

Revisão: Comissão Editorial

Dra. Adriana Dornelas de Luna - Semas	Dr. Julio Cesar de Pontes - IFRN
Dra. Aldenir de Oliveira Alves - Fafire	Dra. Juliana Tófono de Campos Leite Toneli - UFABC
Dra. Ana Claudia Giannini Borges - Unesp	Dra. Kalinny Patrícia Vaz Lafayette - UPE
Dr. Andre Maciel Netto - UFPE	Dra. Karine Matos Magalhães - UFRPE
Dra. Andressa Ribeiro de Queiroz - Uninassau	Dra. Kelma Maria Nobre Vitorino - IFSE
Dra. Angela Maria Coêlho de Andrade - Asces	Dra. Leci Martins Menezes Reis - IFRN
Dr. Brivaldo Gomes de Almeida - UFRPE	Dra. Lêda Christiane de Figueirêdo Lopes Lucena - UFCG
Dr. Bruno Gomes Moura de Oliveira - IFPE	Dra. Maria Clara Mávia de Mendonça - IFPE
Dra. Carmen Roselaine de Oliveira Farias - UFRPE	Dra. Maria do Carmo Sobral - UFPE
Dra. Christianne Torres Paiva - IFPE	Dr. Mario Tavares de O. Cavalcanti Neto - UFRPE
Dra. Cieusa Maria Calou e Pereira - IFCE	Dra. Maristela Casé Costa Cunha - Uneb
Dr. Clayton Anderson de Azevedo Filho - Asces	Dr. Mauro de Melo Júnior - UFRPE
Dr. Dário Costa Primo - UFBA	Dr. Múcio Luiz Banja Fernandes – UPE
Dr. Dario Rocha Falcon - Unesp	Dra. Nathalia Machado Simão - UFABC
Dr. Eden Cavalcanti de Albuquerque Junior - Itep	Dr. Oscar José Smiderle - Empraba-RR
Dr. Edevaldo da Silva - UFGC	Dr. Pabricao Marcos Oliveira Lopes - UFRPE
Dr. Eduardo Antônio Maia Lins - IFPE	Dr. Paulo Henrique de Mello Santana - UFABC
Dr. Eduardo Gonçalves Serra - UFRJ	Dr. Reinaldo Corrêa Costa – Inpa-AM
Dra. Elisangela Maria Rodrigues Rocha - UFPE	Dr. Ricardo Almeida de Melo - UFPE
Dr. Elói Martins Senhoras - UFRR	Dr. Roberto Araújo Sá - UFPE
Dr. Évio Eduardo Chaves de Melo - UFPB	Dr. Rodolfo Araújo Moraes Filho - UFRPE
Dr. Fabián Antonio Echegaray - Market Analysis	Dra. Rossanna Barbosa Pragana - UFRPE
Dr. Fernando Porto Neto - UFRPE	Dra. Sílvia Helena Lima Schwamborn - UFPE
Dr. Geraldo Jorge Barbosa de Moura - UFRPE	Dra. Simone Ferreira Teixeira - UPE
Dra. Graziella Colato Antônio - UFABC	Dra. Sônia Valéria Pereira – Itep
Dr. Gregori da Encarnação Ferrão - UFMA	Dra. Soraya Giovanetti #El-Deir – UFRPE
Dr. Henrique Mendes - Abinee-SP	Dra. Tâmara de Almeida e Silva – Uneb
Dr. Ítalo Emanuel Roemberg dos Santos - UFS	Dr. Valdenildo Pedro da Silva – IFRN
Dr. Ivo Vasconcelos Pedrosa - UPE	Dr. Victor Casimiro Piscoya – UFRPE
Dr. João Manoel de Freitas Mota - IFPE	Dra. Werônica Meira de Souza – UFRPE
Dr. José Carlos Barbieri - FGV-SP	Dra. Zélia Maria Pimentel Nunes – UFPA

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema Integrado de Bibliotecas da UFRPE
Biblioteca Central, Recife - PE, Brasil

A282r Aguiar, Wagner José de
Resíduos sólidos: abordagens práticas em educação ambiental
/ Wagner José de Aguiar, Soraya Giovanetti El-Deir, Raísa Prota
Lins Bezerra. -- 2. ed. -- Recife : EDUFRPE, 2017.
208 p. : il.

ISBN 978-85-7946-284-9

Inclui referências.

1. Percepção ambiental 2. Práticas educativas
3. Sustentabilidade I. El-Deir, Soraya Giovanetti II. Bezerra, Raísa
Prota Lins III. Título

CDD 628

Sumário

Apresentação	3
Capítulo 1. Percepção e atitudes socioambientais	4
1.1 DIAGNÓSTICO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS GERADOS NA RUA DO LAZER – ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE PERNAMBUCO. <i>Eduardo Antonio Maia Lins, Alex Gabriel Rodrigues Martins, Bruna Souza Silva, Caio Felipe Bezerra de Souza Silva</i>	6
1.2 A SUSTENTABILIDADE APLICADA A ENGENHARIA SOB A VISÃO DOS FUTUROS ENGENHEIROS CIVIS DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR. <i>Juan Deyvson José Camilo da Silva, Deborah Grasielly Cipriano da Silva, Dione Luiza da Silva, Emilia Rahnemay Kohlman Rabbani</i>	15
1.3 PERCEPÇÃO AMBIENTAL DOS DISCENTES DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ, CAMPUS LIMOEIRO DO NORTE. <i>Odiane de Barros da Cruz, Virgínia Pinheiro Gurgel, Neide Maria da Costa Moura, Carlos Vangerre de Almeida Maia</i>	26
1.4 PERCEPÇÃO DO ALUNO DO CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM EM RELAÇÃO AO GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS SÓLIDOS DOS SERVIÇOS DE SAÚDE. <i>Dayane Clock, Jane Terezinha Sgrott, Therezinha Maria Novais Oliveira, Márcia Bet Kohls</i>	34
1.5 PERFIL DO DESCARTE DE RESÍDUOS SÓLIDOS: MULHERES EM PISCICULTURA ASSOCIATIVA NO RIO SÃO FRANCISCO, BRASIL. <i>Rosilda Alves Magalhães Menezes, Tâmara de Almeida Silva</i>	40
1.6 USO DA CASCA DO PINHÃO DA ARAUCÁRIA POR FAMÍLIAS RURAIS PARANAENSES. <i>Andréa Daniele Cieniuk Pacheco, Antônio Pacheco Barros Júnior, Jailson Jorge Cardoso, Werônica Meira de Souza</i>	50
Capítulo 2. Práticas educativas nos contextos escolares	62
2.1 EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLA PÚBLICA DE BOA VISTA-RR: CONHECENDO E APROVEITANDO RESÍDUOS ESCOLARES. <i>Carolina Soares Marques, Maria José Cabral Pereira, Pedro Vitor Pereira Guimarães, Silvio Levy Franco de Araújo</i>	64
2.2 PRÁTICAS AMBIENTAIS DE ESTUDANTES DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO OLIVEIRA LIMA (SÃO JOSÉ DO EGITO, PERNAMBUCO) RELACIONADAS AOS RESÍDUOS SÓLIDOS. <i>Anna Fernanda Beatriz Amorim Cavalcante, Robson Victor Tavares, Amanda Rafaela Ferreira Souza, Edevaldo da Silva</i>	74
2.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA FERRAMENTA DE TRANSFORMAÇÃO E CONSCIENTIZAÇÃO NA ESCOLA ROSA MARIA PAULINA DA FONSECA, MARECHAL DEODORO – AL. <i>Ricardo Barra de Oliveira, Jacqueline Silva de Oliveira, Jônatas Marciano dos Santos, Willdez Maria da Silva</i>	83
2.4 ATITUDES SOCIOAMBIENTAIS DE ALUNOS DO MUNICÍPIO DE BREJINHO, PERNAMBUCO, RELACIONADAS AOS RESÍDUOS SÓLIDOS. <i>Amanda Rafaela Ferreira Souza, Laianne de Souza Guilherme, Anna Fernanda Beatriz Amorim Cavalcante, Edevaldo da Silva</i>	92
2.5 PROJETO RIO MAMANGUAPE - FASE II REALIZA BOAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLAS MUNICIPAIS. <i>Maria Zélia Araújo, Maria da Conceição Jerônimo, Maria José dos Santos</i>	100
2.6 A PROBLEMÁTICA DO LIXO ELETRÔNICO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. <i>Márcio Balbino Cavalcante, Ginaldo Ribeiro da Silva</i>	105
2.7 EDUCAÇÃO PARA SUSTENTABILIDADE: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DE UMA PRÁXIS NUMA ESCOLA PRIVADA EM RECIFE-PE. <i>Stêvenis Moacir Moura da Fonseca, Andréa Pereira da Silva, Wanessa de Oliveira Pajeú</i>	112

2.8	LIXO ELETRÔNICO: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO E DESCARTE NAS ESCOLAS PÚBLICAS URBANAS DE GUARABIRA – PB. <i>Ginaldo Ribeiro da Silva, Márcio Balbino Cavalcante</i>	123
2.9	HORTA MEDICINAL ESCOLAR: APROVEITANDO PNEUS COMO INSTRUMENTO PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO AGRESTE PERNAMBUCANO. <i>Gabrielly Laís de Andrade Souza, Sâmara Aline Brito Brainer, Cristiane Felix da Silva Souto, Andreza Cavalcanti Vasconcelos</i>	127
Capítulo 3. Práticas educativas na extensão universitária		132
3.1	RESPONSABILIDADE SOCIAMBIENTAL NA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: ANÁLISE DE PROJETOS DESENVOLVIDOS NA COMUNIDADE CARENTE DA MIRUEIRA, PAULISTA - PE. <i>Myrtta Stherphanny Rodrigues de Santana, Gabriela Arruda Vasconcelos, Aylane Karla Lira de Oliveira Sousa, Leocádia Terezinha Cordeiro Beltrame</i>	134
3.2	ECOARTE E A TROCA DE SABERES NO QUILOMBO. <i>Stevam Gabriel Alves, Afonso Feitosa Reis Neto, Jailson Jorge Cardoso, Antônio Pacheco Barros Júnior</i>	140
3.3	DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM COMUNIDADE DE EX-CATADORES DO BAIRRO DA MIRUEIRA, PAULISTA – PE. <i>Myrtta Stherphanny Rodrigues de Santana, Tatianne Dominique Alves, Anna Paula Rodrigues Bandeira de Lima, Leocádia Terezinha Cordeiro Beltrame</i>	146
3.4	SENSIBILIZAÇÃO DE MORADORES DO CABO DE SANTO AGOSTINHO – PE SOBRE REAPROVEITAMENTO DO ÓLEO DE COZINHA. <i>Gleice Carla Franca dos Santos, José Mário de Lima Freire, Roseana Florentino da Costa Pereira, Diogo Henrique Fernandes da Paz</i>	153
3.5	GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS AGROSSILVOPASTORIS NO ASSENTAMENTO RURAL PITANGA II, ABREU E LIMA – PE. <i>Franciele Miranda de Moura, Aldenir de Oliveira Alves, Marcos Antônio Barbosa de Lima, Rosa Maria Nunes Galdino</i>	162
Capítulo 4. Práticas educativas em espaços corporativos		171
4.1	A EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO SUSTENTÁVEL COMO ESTRATÉGIA PARA REDUÇÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS. <i>Nathalia Machado Simão, Sílvia Azucena Nebra, Paulo Henrique de Mello Santana</i>	173
4.2	APRENDIZAGEM ORGANIZACIONAL, EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PLANO DE GESTÃO DE RESÍDUOS EM UNIDADES DE SAÚDE: O CASO DE RECIFE-PE. <i>Ana Cláudia Oliveira, Rodolfo Araújo de Moraes Filho, Adeilde Francisca de Santana, Roques Matias Oliveira Júnior</i>	182
4.3	RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL NA A3P: UM ESTUDO DE CASO DA GESTÃO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS NA UFPE. <i>Lindemberg da Silva Santos, Gustavo Gabriel da Silva Alves, Gutemberg Xavier dos Santos Gomes, Wilza Maria Aparecida de Melo Estrella</i>	188
4.4	IMPLANTAÇÃO DE PRÁTICAS DE GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS E REJEITOS GERADOS EM UM LABORATÓRIO DE ENSINO DE QUÍMICA. <i>Maysa Karla da Silva Araújo, Roseana Florentino da Costa Pereira, Livia Dias Campêlo de Freitas</i>	198
Organizadores		208

Apresentação

A partir do e-book “Resíduos Sólidos: o Desafio da Gestão Integrada dos Resíduos Sólidos face aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável”, que se configura numa coletânea dos artigos aprovados para apresentação no V Encontro Pernambucano de Resíduos Sólidos – Epersol 2016 e III Congresso Brasileiro de Resíduos Sólidos, que tiveram lugar no Prédio Professor Tarcísio Eurico Travassos – Prédio de Biologia e Salão Nobre, ambos da Universidade Federal Rural de Pernambuco – Campus Dois Irmãos, Recife-PE, durante o período de 3 a 5 de agosto de 2016, pretendeu-se realizar uma revisão de todos os artigos, organizando-os de forma temática em três diferentes livros. Nestes estão 117 artigos ordenados nos e-books: “Resíduos sólidos: abordagens práticas em educação ambiental”, com 24 artigos; “Resíduos sólidos: diagnósticos e alternativas para a gestão integrada” com 39 artigos; e “Resíduos sólidos: gestão em indústrias e novas tecnologias”, com os 43 artigos restantes.

Para liderar a organização de cada um destes, foram convidados pesquisadores que tratam especificamente da área de Educação Ambiental (Wagner José de Aguiar), Gestão Ambiental (Soraya Giovanetti El-Deir) e Tecnologias Ambientais (Raísa Prota Lins Bezerra), formando assim uma equipe multidisciplinar. Além destes, o olhar meticuloso dos pesquisadores da Comissão Editorial foi relevante para que os presentes artigos tivessem passado por um crivo acadêmico e científico.

Neste volume você encontrará 6 artigos que versam sobre *Percepção e atitudes socioambientais*, 9 sobre Práticas educativas em contextos escolares, 5 sobre práticas educativas na extensão universitária e 4 sobre práticas educativas em espaços corporativos. Cada capítulo temático tem a abertura com um texto com breve definição sobre a temática em tela, buscando facilitar a sua leitura. Esperamos que este material possa servir para consultas e estudos futuros, além de proporcionar uma leitura agradável.

Os organizadores

2.2 PRÁTICAS AMBIENTAIS DE ESTUDANTES DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO OLIVEIRA LIMA (SÃO JOSÉ DO EGITO, PERNAMBUCO) RELACIONADAS AOS RESÍDUOS SÓLIDOS

CAVALCANTE, Anna Fernanda Beatriz Amorim

Universidade Federal de Campina Grande

annaf4085@gmail.com

TAVARES, Robson Victor

Universidade Federal de Campina Grande

rvictor13@gmail.com

SOUZA, Amanda Rafaela Ferreira

Universidade Federal de Campina Grande

amanda-souzaah@hotmail.com

SILVA, Edevaldo da

Universidade Federal de Campina Grande

edevaldos@yahoo.combr

RESUMO

O consumo desenfreado e a consequente produção de resíduos são preocupantes. Nesse contexto, o presente trabalho objetivou analisar as práticas ambientais relacionadas aos resíduos sólidos, de estudantes da Escola de Referência em Ensino Médio Oliveira Lima, de São José do Egito, Pernambuco. Foram investigados os hábitos de 97 estudantes concluintes do Ensino Médio, através de uma escala de medida constituída por 7 afirmativas com cinco alternativas (escala de *Likert*). Constatou-se que somente 6,3% dos entrevistados levavam em consideração se os resíduos do produto comprado são recicláveis. Outros 32,0% relataram utilizar o mínimo possível de sacolas plásticas e cerca de metade deles discordou completamente ou foi indiferente ao uso de pilhas e baterias recarregáveis. Esses dados reportam que o público pesquisado possui práticas ainda pouco sustentáveis em relação ao consumo e à gestão de seus resíduos, o que realça a necessidade de inserção permanente da Educação Ambiental na escola, a fim otimizar essa relação.

PALAVRAS-CHAVE: Atividade Humana, Meio Ambiente, Sustentabilidade.

1. INTRODUÇÃO

O aumento desordenado da população tem consequentemente elevado o consumo dos recursos naturais, e gerado uma quantidade exagerada de resíduos sólidos (GODECKE; NAIME; FIGUEIREDO, 2013), levando a uma heterogeneidade de ameaças e degradações ao meio ambiente. Modificações nas sociedades capitalistas têm provocado mudanças na vida do homem, distanciando-o do meio ambiente e de si mesmo, sendo valorizado aquele que possui mais bens materiais, em vez de priorizar a personalidade e o caráter do indivíduo (MOURA; VIEIRA; LOYOLA, 2013; SILVA; OLIVEIRA; SILVA, 2015). Nesse contexto, faz-se necessário um movimento de desestímulo ao consumismo e à priorização do provimento de necessidades reais para que assim seja possível haver desenvolvimento sustentável (FERREIRA e BARBOSA, 2015).

Por esse viés, a educação ambiental tem função de integrar o meio ambiente e o indivíduo e, ao se apropriar de novos conhecimentos e atitudes, o homem pode se perceber corresponsável pela mudança mudar o estado ambiental dos dias atuais. Assim, fica evidenciada a necessidade de buscar da hegemonia da educação ambiental (FERREIRA, 2015; LAYRARGUES e LIMA, 2014). Na formação do sujeito ecológico, no âmbito escolar, o educador deve trabalhar com o diálogo, e não apenas com normas decorativas, para que assim os indivíduos ganhem autoconfiança e tornem-se críticos diante dos problemas ambientais (MACHADO, 2009).

A escola é um local beneficiado para se trabalhar temas educativos, pois tais ensinamentos extrapolam o ambiente escolar; porém, as discussões acerca dos problemas ambientais geralmente não chegam até a educação básica, mostrando a distância existente entre a escola e a universidade (PELEGRINI e VLACH, 2011; SANTOS, 2005). Bovo (2007) menciona que a escola deve nortear-se para trabalhar o tema ambiental, com o papel de habilitar o estudante a pensar criticamente e ser capaz de resolver futuros problemas. Há, então, a necessidade de ampliar os meios de informação e os conteúdos escolares referentes à educação ambiental, com intuito de elevar a conscientização ambiental e diminuir a degradação do meio formando, assim, seres capazes de exercer o papel de responsabilidade com o ambiente (JACOBI, 2003).

Por outro lado, a presença da educação ambiental no currículo da educação básica, como componente permanente e continuado, não tem sido uma realidade constatada. O que tem se observado é apenas a promoção de eventos e atividades pontuais que, muitas vezes, não se caracteriza como uma ação efetiva de ensino e aprendizagem. Essa carência de abordagem sistemática da educação ambiental fomentou o desenvolvimento dessa pesquisa, particularmente, sobre o saber ambiental dos alunos sobre os resíduos sólidos.

Nessa perspectiva, o presente trabalho objetivou analisar as práticas ambientais relacionadas ao consumo consciente de produtos e à gestão dos resíduos gerados por estudantes de uma escola pública do Município de São José do Egito, no Sertão de Pernambuco.

2.4 ATITUDES SOCIOAMBIENTAIS DE ALUNOS DO MUNICÍPIO DE BREJINHO, PERNAMBUCO, RELACIONADAS AOS RESÍDUOS SÓLIDOS

SOUZA, Amanda Rafaela Ferreira

Universidade Federal de Campina Grande
amanda-souzaah@hotmail.com

GUILHERME, Laianne de Souza

Universidade Federal de Campina Grande
laiannesouza.2014@gmail.com

CAVALCANTE, Anna Fernanda Beatriz Amorim

Universidade Federal de Campina Grande
annaf4085@gmail.com

SILVA, Edevaldo da

Universidade Federal de Campina Grande
edevaldos@yahoo.com.br

RESUMO

O consumo crescente de produtos industrializados tem resultado no aumento da geração de resíduos sólidos urbanos, tendo a educação ambiental um importante papel na reversão desse quadro. Nesse contexto, o presente trabalho teve por objetivo analisar as atitudes socioambientais de alunos de Ensino Médio do Município de Brejinho, no Estado de Pernambuco, e avaliar seus conhecimentos sobre resíduos sólidos. Foram entrevistados 63 alunos através da aplicação de um questionário contendo 12 afirmativas, sendo 8 destas construídas no modelo da escala de *Likert* e apresentando 5 níveis de respostas. Os resultados apontaram que 36,5% dos entrevistados descartam a maior parte do lixo gerado no lixeiro comum, e que 61,9% têm a consciência de que o lixo descartado inadequadamente pode gerar efeitos nocivos. Quanto à coleta seletiva, 30,2% afirmaram que sabem fazer de maneira adequada, embora 88,9% reconheçam sua importância. As contradições evidenciadas entre os percentuais relativos às atitudes e aos conhecimentos dos estudantes sobre resíduos sólidos reforçam a necessidade da inserção da educação ambiental no currículo escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Médio, Comportamento, Sustentabilidade.

1. INTRODUÇÃO

O consumo crescente de produtos industrializado reflete diretamente no aumento de resíduos sólidos gerados. Grande parte destes permanece por centenas ou milhares de anos no ambiente, causando problemas econômicos, sociais e, conseqüentemente, ambientais (LANDIM et al., 2016). A geração, composição e destinação de resíduos sólidos é de abrangência internacional, afetando países desenvolvidos e países pobres, sendo gerado cerca de 1,3 bilhões de toneladas de resíduos por ano, o equivalente a 1,2 kg por dia para cada habitante em área urbana do mundo, onde cerca da metade são produzidos pelos países mais ricos (RODRIGUES; MAGALHÃES FILHO; PEREIRA, 2016).

A falta de consciência sobre as necessidades e os impactos do consumo conspícuo por parte das pessoas pode contribuir para a degradação ambiental. Para que hábitos de consumo sustentável sejam reais, é necessário propiciar um aumento na reciclagem e reutilização de resíduos sólidos, amenizando a agressão ao meio ambiente, o que demanda das escolas a abordagem dos temas ambientais nas práticas curriculares (OLIVEIRA et al., 2015). Através da formação de indivíduos e grupos sociais, é possível orientá-los a exercer a cidadania, compreender e identificar problemas, pensar de forma crítica e intervir sobre os problemas ambientais (SILVA; HIGUCHI; FARIAS, 2015).

A partir da educação ambiental e da inclusão de saberes e prática ambientais, é possível o alcance de mundo melhor, com cidadãos mais conscientes. É necessário estabelecer valores e criar uma nova identidade ao indivíduo, demonstrando o amadurecimento ambiental com base em opiniões próprias e saberes adequados (ROSA et al., 2015). Nessa direção, deve-se buscar promover nos educandos a compreensão de questões como os impactos e desastre ambientais, pois, o ambiente se transforma constantemente em função das ações antrópicas e dos fenômenos naturais.

Diante dos problemas ambientais ocorrentes, a educação ambiental vem sendo considerada cada vez mais importante para a superação dos problemas e para a busca de uma sociedade sustentável, tendo como papel central preparar os cidadãos para as relações socioambientais (SOUZA, 2016). Os problemas socioambientais estão ligados aos conhecimentos e comportamentos agregados aos indivíduos, e isso se torna possível através da consciência sobre aspectos biológicos e sociais, adquiridos através da educação ambiental (XAVIER; SILVA; ALMEIDA, 2016).

Nesse contexto, o presente trabalho objetivou analisar as atitudes socioambientais de alunos de Ensino Médio de uma escola da rede pública estadual de Pernambuco, bem como os conhecimentos desses sujeitos acerca de questões ambientais relacionadas aos resíduos sólidos.

2. METODOLOGIA

A pesquisa foi realizada na Escola Estadual de Referência em Ensino Médio José Severino de Araújo, no Município de Brejinho, Pernambuco. Brejinho está localizado na macrorregião do Sertão